



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СТРОИТЕЛСТВО, АРХИТЕКТУРА
И ГЕОДЕЗИЯ «ПРОФ. АРХ. СТЕФАН СТЕФАНОВ»**

Монтана, ул. "Панайот Хитов", тел.- факс 303 260, 303 261,303 262 e-mail: pgsag_m@abv.bg

Утвърдил директор:.....
Инж. Красимира Каменова
Заповед № РД-01-580/14.09.2017 г.



ЗАЩИТНА МРЕЖА

ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ

ЧРЕЗ ПРАВИЛА ЗА ЗАДЪЛЖЕНИЯТА НА ВСИЧКИ УЧЕНИЦИ И РАБОТЕЩИ

В ПГСАГ „ПРОФ. АРХ. СТЕФАН СТЕФАНОВ“

ЗА УЧЕБНАТА 2017/2018 Г.

Приета на Педагогически съвет с Протокол № РД 09-16 от 14.09.2017 г.

Монтана, 2017 г.

I. ЦЕЛ:

С въвеждането на защитната мрежа да се ясен знак, че всички от училищната общност казват „не” на насилието.

II. ЗАДАЧИ:

1. Да се даде възможност и на насилниците, и на жертвите да осъзнаят, че такова поведение не е нормално и прието, и да се окуражат пасивните наблюдатели да взимат страна и да се намесват активно.
2. Да помогнем на учениците да разберат по-добре какво се случва, когато едни ученици тормозят други; как се чувстват жертвите, какво изпитват насилниците и каква е ролята на наблюдателите. Това ще ги направи по-осъзнати и по-отговорни, когато в бъдеще се сблъскват с подобни ситуации;
3. Да се убедят насилниците, жертвите и наблюдателите, че от тук нататък ще се действа различно и всички ще са отговорни за това.

III. ЗАЩИТНАТА МРЕЖА „ОТГОВОР НА ЦЯЛОТО УЧИЛИЩЕ”

1. Приемане и прилагане на Етичен кодекс на училищната общност

2. Задължения на всички служители:

- наблюдение и регистриране на всички ситуации на насилие;
- задължително прилагане на процедурите за действие при насилие;
- последователност при провеждането на контрола.

3. Задължения на директора на училището:

- актуализиране на Правилника за дейността на училището;
- полагане на грижи за професионално усъвършенстване на педагогическите специалисти в областта на превенция на насилието
- сформиране на Координационния съвет и определяне на задълженията му;
- въвеждане на система за контрол върху процеса на промяна;
- отговорност за разпределение на дежурствата и тяхното спазване;
- сътрудничество с местната общност;

- осигуряване на сигурен пропускателен режим.

4. Задължения на педагогическите специалисти:

- дежурства по време на междучасията, при влизане и излизане от училище;
- прилагане на превантивни възпитателни мерки;
- следене за спазването на ценностите и правилата, както и за възстановяване на щетите;
- информиране на родителите и включването им в дейностите на училището;
- изграждане на нетърпимост към насилието във всичките му форми чрез учебно-възпитателния процес в клас и чрез извънкласните дейности.

5. Задължения на непдагогическия персонал:

- полагане на грижи за предотвратяване на насилнически действия в училищните помещения, за които отговарят;
- познаване на основните принципи и процедури (идентифициране, съобщаване, проследяване, отбелязване на случаи на тормоз);
- подкрепа и поощрение на положителното поведение на децата.

6. Задължения на членовете на Координационния съвет:

- специализирани съвети и помощ в дейността на педагогическите специалисти и непдагогическия персонал за справяне на агресията;
- специализирани съвети за работа с родителите;
- взаимодействие с институциите, работещи с деца.

6. Задължения на методическите обединения:

- обмен на добри практики за справяне с проявите на агресия.

ЗАЩИТНА МРЕЖА НА НИВО КЛАС

1. Спазване на ценностите и правилата за превенция на училищния тормоз, изготвени от учениците - *Витуските 8,9,10,11 и 12 клас на ПГСАГ „Проф.арх. Ст. Стефанов”- Монтана*

П р а в и л а:

- ✓ Да уважаваме националните символи, култура, традиции и език на собствената си страна и на другите страни.
- ✓ Да уважаваме личността на другия.
- ✓ Без расизъм.
- ✓ Да няма разделение по признаците социално неравенство, дрехи, музика, местожителство, етнос, финансови възможности.
- ✓ Да помним, че ученическият начин на поведение изисква уважение към всички в училището и извън него.
- ✓ Да предотвратяваме неприемливото поведение на наши съученици.
- ✓ Да критикуваме мнението, а не човека.
- ✓ Да уважаваме правата и задълженията на хората, работещи в гимназията.
- ✓ Да имаме чувство на самоуважение.
- ✓ Да пазим училищната собственост, както и чистотата в училището и извън него.
- ✓ Да се държим отговорно, да сме способни да признаем грешките си, и да не отказваме да поемаме отговорност за лошото си поведение.
- ✓ Да се грижим за самоусъвършенстването си и да се стремим към отлични резултати.
- ✓ Да сме единни срещу насилието.

2. Работа в часа на класа:

2.1 Включване на в плана за часа на клас работа по шест теми:

- ✓ Какъв/а съм аз? Правила за работа в група/екип.
- ✓ Нашите ценности.
- ✓ Какво ни вълчи в ситуации на насилие?
- ✓ Справяне в ситуации на тормоз.
- ✓ Как да бъда себе си?
- ✓ Хубаво ли е да бъдеш чувствителен?

2.2. Групово обсъждане на най-често нарушаваните правила и причините за това, допуснати конкретно от представители на класа.

2.3. Неформални срещи на класа

РОДИТЕЛИТЕ – ЧАСТ ОТ ЗАЩИТНА МРЕЖА

1. Привличане на родителите като част от училищната общност - участие в извънучилищни мероприятия и други дейности.

IV. ПЛАН ЗА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА УСПЕШНО ПРИЛАГАНЕ НА ЗАЩИТНАТА МРЕЖА

1. Пощенска кутия на доверието

Основната цел на пощенската кутия е да се даде възможност на децата анонимно и без излагане на опасност да споделят своите въпроси, размисли, чувства и разкази за случаи на насилие. На всяко писмо се дава отговор, написан от група доброволни сътрудници - ученици, под ръководството на педагогическия съветник. Отговорите се поставят на табло на достъпно за всички място, като при това се внимава да не се разкрие самоличността на онези, които са писали.

В случай че в кутията се открие писмо със съдържание, изискващо не само отговор на таблото, но и действия (напр. свидетелство за сериозно и грубо насилие или заплаха), педагогическият съветник трябва да намери начин да достигне до автора на писмото, без да застраши неговата анонимност и да запознае Училищен координационен съвет за оценка на проблема, проследяване и координиране на усилията за справяне с училищния тормоз и директора за предприемане на адекватни действия

Отг. Педагогически съветник

Срок: Въвеждане на кутията до 30.10.2016 г.

2. Съветници на връстниците.

Включват се неформалните лидери, ученици в ученическите съвети по класове, на които другите имат доверие и които най-често диктуват решенията и действията на останалите в ~~на~~

Учениците минават специално обучение за консултиране и подпомагане на връстници си – „деца помагат на деца”.

Учениците, съветници на връстниците биха могли:

- ✓ да съдействат при писането на отговори на въпросите от пощенската кутия;
- ✓ да се научат да разпознават учениците, подложени на тормоз, и да ги

- включват в различни дейности;
- ✓ да подпомогнат ученици, склонни към насилие, да променят поведението си или да възстановяват щетите;
 - ✓ да помагат на насилниците и жертвите да се справят по-добре в училище, когато изпитват затруднения в овладяването на учебния материал;
 - ✓ да поемат дежурства на двора или на други места в училище.

Дейности няма да бъдат налагани. Самите „съветници“ са те, които ще решават какво и как ще правят. Решението ще зависи от техните желания и мотивация. Това е единственият начин, гарантиращ, че в алтруизма си тези учениците, помагайки на другите, няма да преминат личните си граници. Групите ще работят под непрекъснатото наблюдение на училищния психолог, който ще следят да не прекрочват приетите граници.

Отг. Педагогически съветник

Срок: Постоянен

Провеждане на тематични родителски срещи:

I-ва

- Класният ръководител запознава родителите с Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище, утвърден със Заповед № РД 09-187/118.12.2015 г. на Министъра на образованието и науката и представя защитната мрежа и Етичния кодекс на училищната общност.

II-ра:

- Стилете на възпитание.

Родителската среща се провежда от класния ръководител съвместно с педагогическия съветник на принципите на интерактивното учене. Предимствата на този подход са, че:

- ✓ Родителите сами обсъждат съдържанието, приемат становища и стигат до изводи, повишаващи собствената им компетентност. Това, от една страна, ги развива, а от друга - активизира усилията им.
- ✓ Класният ръководител не изпада в ситуацията да „дава акъл“, да поучава и да налага мнения.
- ✓ Не принуждава учителите да коментират неща, които са извън тяхната основна специалност.

3. Обучение на педагогическите специалисти – педагогическите специалисти за изградят умения и нагласи за работа в стрес в съответствие с Плана за квалификационна дейност.