



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СТРОИТЕЛСТВО, АРХИТЕКТУРА И
КОМПЮТЪРНИ НАУКИ «ПРОФ. АРХ. СТЕФАН СТЕФАНОВ»**

3400 Монтана, ул. "Панайот Хитов", тел.- факс 303 260, 303 261, 303 262 e-mail: pgsagn@abv.bg

УТВЪРДИЛ:
инж. Красимира Камбурова
Заповед № РД 01



СТРАТЕГИЯ

ЗА

РАЗВИТИЕ

**НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО
СТРОИТЕЛСТВО, АРХИТЕКТУРА И
КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
„ПРОФ. АРХ. СТЕФАН СТЕФАНОВ“ –
МОНТАНА**

ЗА

ПЕРИОДА 2020 - 2024 ГОДИНА

„Основната цел на образованието в училищата трябва да бъде създаването на мъже и жени, които са способни да правят нови неща, а не просто да повтарят това, което са направили други поколения: мъже и жени, които са креативни, изобретателни и откриватели, които могат да бъдат критични, да проверяват и да не приемат всичко, което им се предлага.“

Жак Пиаже

I. ВЪВЕДЕНИЕ

- Настоящата Стратегия за развитие на Професионална гимназия по строителство, архитектура и компютърни науки „Проф. арх. Стефан Стефанов” /ПГСАКН/, гр. Монтана е разработена съобразно спецификата на училището и приоритетите в развитието на училищното образование в съвременните условия. Приета е с Протокол № РД 09-09 от 13.07.2020 г. от Педагогическия съвет, одобрена е от Обществения съвет на ПГСАКН с Протокол № 2 от 23.07.2020 и е утвърдена със Заповед № РД 01-425/24.08.2020 г. на директора на училището. Документът е изменен и допълнен с решение на Педагогическия съвет - Протокол № РД 09-01/30.09.2021 г. в съответствие със Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) и утвърден със Заповед № РД 01-20/30.09.2021 г.

Срокът за изпълнение на стратегията е за периода 2020-2024 г., до края на 2023-2024 учебна година.

Документът формулира целите и приоритетите за развитие на училището за периода на изпълнение на стратегията и планира дейности за тяхната реализация, за да се превърне ПГСАКН във висококачествена, приобщаваща, ценностно-ориентирана среда за обучение и възпитание на учениците и да ангажира в по-висока степен родителите като активна страна в процеса на обучение и възпитание. В изпълнение на целите и задачите се изготвят планове за действие за всеки две учебни години с конкретни срокове и отговорници. Стратегията се актуализира в случаите на значителни промени в организацията на работата в училището или в нормативната уредба на системата за предучилищното и училищното образование.

Стратегията за развитие на ПГСАКН е съобразена с Конституцията на Република България и с документите, определящи държавната политика в областта на образованието:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Закон за професионалното образование и обучение;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
- Държавните образователни стандарти в системата за предучилищното и училищното образование.

В съответствие с посочените документи, настоящата стратегията е продължение на Стратегията на училището за периода 2016 – 2020 г. и отразява целите и приоритетите на училищната общност.

Стратегията е изготвена в синхрон с перспективите, заложен в актуални стратегически документи на национално ниво, които очертават общосподелената визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

При изпълнение на целите на Стратегията ще бъдат съблюдавани следните принципи:

Партньорство и съгласуваност - активно взаимодействие на образователната институция с органите на централната и местната власт, висши училища, културни институции, социалните партньори, работодателите и гражданското общество за постигане на целите, заложен в Стратегическата рамка
Приемственост – целенасоченост, последователност и устойчивост при прилагане на политиките.
Иновативност - формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложен в Стратегията
Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите – приоритетната значимост на образованието, обучението и ученето в Република България изисква висока степен на

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Обща характеристика

ПГСАКН в Монтана е създадена през 1960 г. Градът е административен, стопански и културен център на едноименната община и област, част от Северозападния район, който е с най-ниска икономическа активност в България, под средното равнище в сравнение с регионите в ЕС. Училището е изправено пред редица предизвикателства, породени от спецификата, демографското развитие на града и миграцията: засилените обществени очаквания към училището да предоставя качествено образование, съобразено с потребностите на социално-икономическата и културната среда; променящите се изисквания на пазара на труда; невъзможността да се обезпечи модернизация на материалната база и образователния процес с ресурсите от държавния бюджет за държавно делегирана дейност.

Гимназията в своята 61-годишна история успешно преминава през еквилибристиката на годините и през реформите на системата на предучилищното и училищното образование в непрекъснато развитие:

- Училището е открито на 01.08.1960 г. като Професионално-техническо училище /ПТУ/ по сградостроителство - единствено по рода си в региона;

- През учебната 1970/1971 г. - ПТУ по сградостроителство е преобразувано в Средно професионално-техническо училище по индустриализирано строителство (СПТУ-ИС) „Пеньо Пенев“ с тригодишен срок на обучение;

- През 1996 г. СПТУ - ИС се преобразува в Техникум по строителство /ТС/ „Пеньо Пенев“;

- През 2003 г. – ТС „Пеньо Пенев“ е преобразуван в Професионална гимназия по строителство, архитектура и геодезия;

- Със Заповед № РД -14-39 от 29 април 2010 г. на Министъра на образованието, младежта и науката, считано от 15.09.2010 г. професионалната гимназия приема името на проф. арх. Стефан Стефанов.;

- Със Заповед № РД -14-54 от 11 септември 2019 г. на Министъра на образованието, младежта и науката, публикувана в ДВ, бр. 74 от 2019 г., професионалната гимназия е преименувана в Професионална гимназия по строителство, архитектура и компютърни науки „Проф. арх. Стефан Стефанов“.

Училището е държавно, според вида на подготовката - неспециализирано, според степента на образование - гимназия (VIII-XII клас включително). Средствата от държавния бюджет се предоставят чрез бюджета на първостепенния разпоредител Министерство на образованието и науката на базата на стандарти за един ученик, на допълващи стандарти и нормативи, определени от Министерския съвет. Финансирането включва издръжка на дейностите по възпитание и обучение на учениците, подпомагане на равния достъп и подкрепа на личностното развитие, изпълнение на национални програми за развитие на образованието.

Материално-техническата база на училището е публична държавна собственост. Разположена е върху поземлен имот от 18 125 кв.м и включва сградите: учебен корпус, общежитие, физкултурен салон и неработещ кухненски блок. Разполага с 14 учебни кабинета, 6 компютърни зали, 3 учебни работилници и 2 художествени ателиета. В последните 10 години материално-техническата база на учебния корпус е обновявана и модернизирани чрез финансиране по Национална програма „Модернизация на системата на професионалното образование“ по Схема за безвъзмездна финансова помощ BG051PO001-4.3.05 „Развитие на

професионалното образование и обучение в сътрудничество с работодателите” по ОП РЧР и от средства по делегирания бюджет на училището.

От 1960 г. до сега са дипломирани над 6100 ученици по специалности от професионалните направления „Строителство”, „Архитектура, урбанизъм и геодезия”, „Компютърни науки” „Търговия на едро и дребно”, „Аудио-визуални техники и производство на медийни продукти“.

Брой ученици:

Динамиката на броя ученици в последните 12 години е отразено на Диаграма

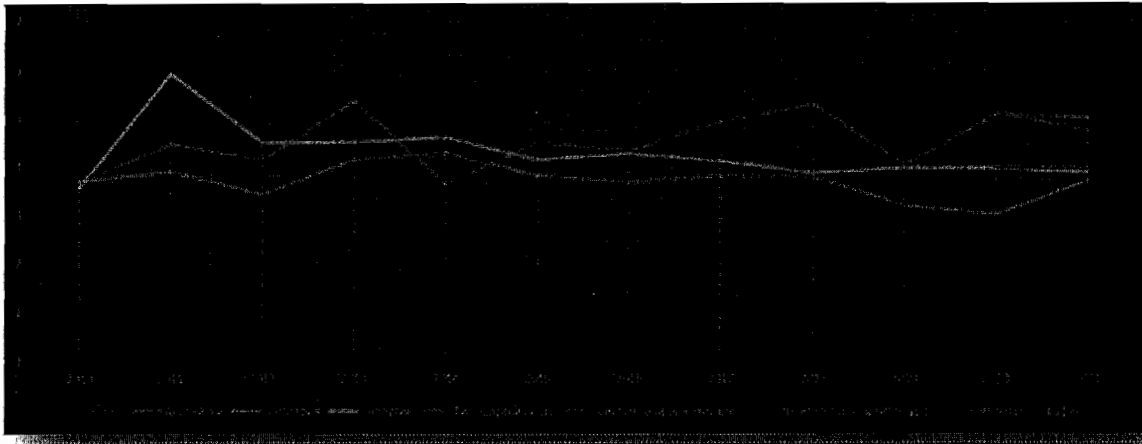


В последните 3 учебни години се наблюдава стабилизиране на приетия брой ученици и 100 % пълняемост на випуските.

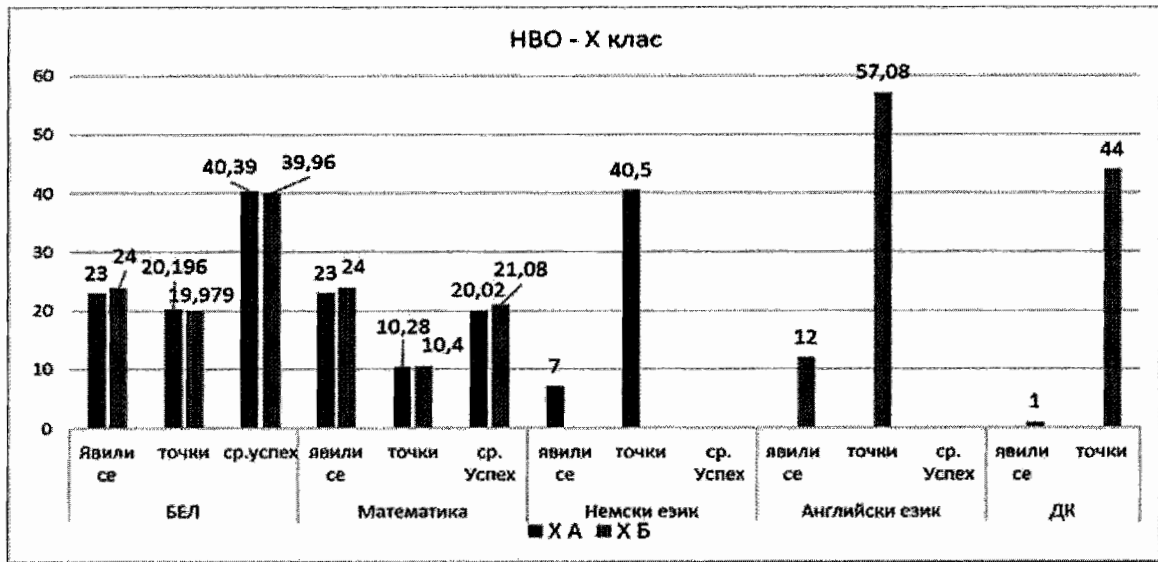
Индикатори на качеството на образователно-възпитателния процес:

Държавни зрелостни изпити:

Сравнение на средния успех от ДЗИ по години													
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2020/2021
БЕЛ	3,81	3,83	3,78	4,03				3,84	3,81	3,97	3,74	3,77	0,03
Английски		4,47	4,15			4,51	4,34	4,94		4,0	3,0	3,0	-0,07
География	3,71	3,90	3,43	3,71		3,81	3,69	3,79	3,78			3,71	0,71
Биология			4,51	4,53	4,62	4,15	4,27	4,11	3,85	3,97	3,95	3,90	-0,08
Философски цикъл											3,98	3,95	-0,03
Системно програмиране												4,74	0,37
Строителство и архитектура											4,46	4,46	0
Компютърна графика												5,23	5,23



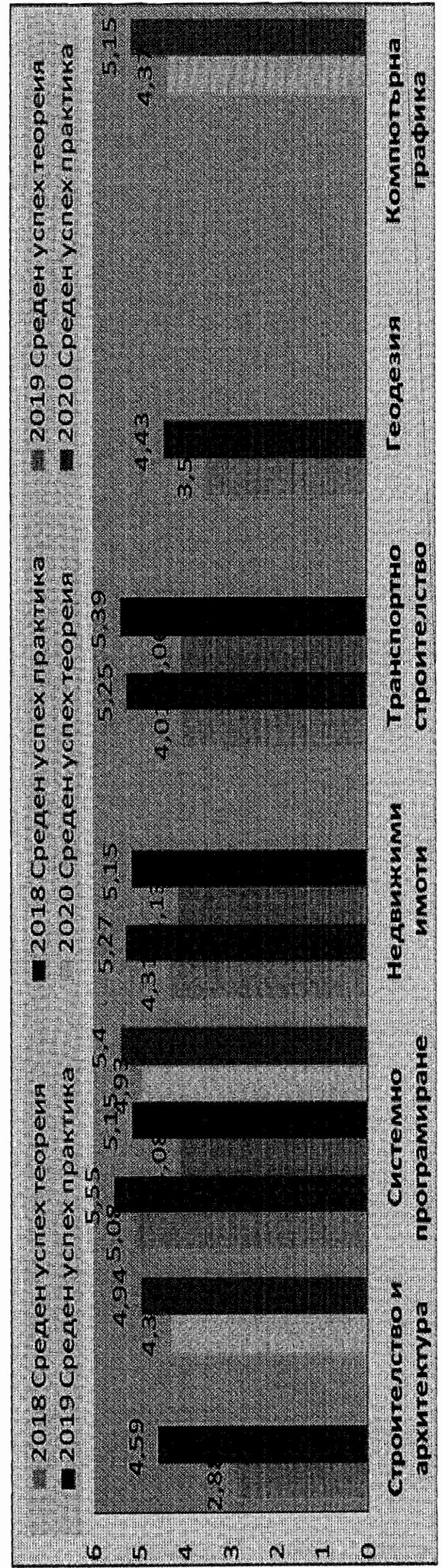
НВО в 10. клас



Изпити за придобиване на професионална квалификация:

Резултати по учебни години и по специалности:

	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	Среден успех	Брой придобили	Среден успех	Брой придобили	Среден успех	Брой придобили	Среден успех	Брой придобили	Среден успех	Брой придобили	Среден успех	Брой придобили	Среден успех	Брой придобили
Строителство и архитектура	4,1	5,37	5,15	5,49	4,41	5,31	2,88	4,59	4,3	4,94	4,3	4,94	3,59	4,91
Системно програмиране	3,98	5,13	4,65	4,8	5,01	5,44	5,08	5,55	4,08	5,15	4,93	5,4	4,07	5,22
Недвижими имоти			4,02	4,76	4,3	4,94	4,31	5,27	4,13	5,15				
Транспортно строителство							4,01	5,25	4,06	5,39				
Геодезия	2,29	2,94	3,79	4,74	3,47	3,77	3,5	4,43			4,37	5,15	4,56	5,70
Компютърна графика														



Кадрови ресурс:

В ПГСАН „Проф. арх. Ст. Стефанов“ работят 34 педагогически специалисти. Всички са правоспособни учители по съответните учебни предмети. Педагогическите специалисти притежават значителен професионален опит и професионални компетентности, които се развиват и усъвършенстват в различни квалификационни форми на училищно, регионално и национално ниво. Носители на ПКС за учебната 2020/2021 г. са 24 педагогически специалисти, т.е. 70 % от общия брой, от които: I ПКС – 3; II ПКС – 3; III ПКС – 3; IV ПКС – 13; V ПКС – 2.

Ученическо самоуправление:

Училището има изградени традиции в ученическото самоуправление. Ученическият съвет развива дейност от 19 години по отношение на отбелязване на важни дати и събития, национални и училищни празници, благотворителна дейност.

Електронно училище:

Училището разполага с добра база за внедряване на ИКТ в образованието. За учебните 2018/2019 г. и 2019/2020 година се работи паралелно на хартиени дневници и с електронен дневник, а през учебната 2020-2021 година се премина на електронно водене на училищната документация.

Работа по проекти и програми: Проекти по европейски програми

Педагогическият екип има изграден капацитет за работа по проекти и програми.

За периода 2016-2021 г. са реализирани 7 проекти по програма Програма „Леонардо да Винчи“ и „Еразъм +“, като част от проектите са с двугодишен срок за изпълнение.

В процес на изпълнение е проект за учебните 2022–2023 и 2023–2024 година.

При изготвяне на проектите се следва принципа, всеки следващ да е за различна специалност с оглед осигуряване на мобилност с цел пратика в реална работна среда на всички желаещи ученици.

Училището работи активно по проекти на МОН за:

- подобряване на материално-техническата база;
- за осигуряване на равен достъп до образование в условията на кризи;
- за осъществяване на обща подкрепа за личностно развитие чрез допълнително обучение по учебни предмети и превенция на обучителните затруднения и за преодоляване на пропуски при усвояването на учебното съдържание във втори гимназиален етап, с цел успешно полагане на държавния зрелостен изпит по български език и литература, както и на държавни зрелостни изпити по други предмети от общообразователна подготовка;
- за осъществяване на обща подкрепа чрез осигуряване на занимания по интереси за стимулиране на творческите изяви и за повишаване на мотивацията за учене;
- ученически практики в реална работна среда, провеждана от работодател, и др.

Партньорства на училището – с културни институции, с бизнеса, с други образователни институции

За периода 2016-2021 г. се задълбочава сътрудничеството на училището с културни, образователни институции, институции свързани с културноисторическото наследство, бизнеса и други организации;

- изнасяне на уроци по български език и литература в Регионална библиотека „Гео Милев“, съвместно с училището;

- изнасяне на уроци по история и цивилизация в Регионален исторически музей, съвместно с училището;
- изнасяне на съвместни уроци по история и цивилизация съвместно с Държавен архив, Съюза на ветераните, Общобългарски комитет „Васил Левски“;
- изложби на творби на ученици в художествени галерии „Кирил Петров“, „Кутловица“ и в Регионална библиотека „Гео Милев“;
- посещение в СУ „Проф. д-р Асен Златаров“, гр. Първомай за обмяна опит;
- партньорството с бизнеса;
- партньорство с ВУЗ.

Във основа на анализа на състоянието на ПГСАКН е изготвена обобщена оценка на силните и слабите страни, възможностите и заплахите, като основа за формулиране на приоритетите и оперативните цели за развитие.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> - Целенасочена и последователна политика за повишаване на качеството на образованието; - Целенасочени политики за повишаване на квалификацията на учителите; - Резултати от обучението, свързани с придобиването на ключовите компетентности; - 100 % прием на ученици в STEM направления за придобиване на професионалното образование; - Училищна политика за дигитализация на образователния процес и на управлението на училището; - Проведено обучение за придобиване на дигитални умения и предоставен достъп до безплатен интернет и дигитални ресурси на нуждаещите се ученици; - Създадени условия за развитие на креативност, творчество и иновации; - Създадени условия за приобщаващо образование; - Поддържане на постоянен брой ученици в последните 3 години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет; - Работещ Обществен съвет; - Многообразие на извънкласни и извънучилищни форми; - Наличен кадрови ресурс за успешна работа по проекти и програми; - Изградени партньорства с културни институции, с бизнеса и с други образователни институции; 	<ul style="list-style-type: none"> - Немалък дял на учениците, които не притежават функционална грамотност в областта на математиката и природните науки; - Липса на утвърдена култура за креативност и иновации в образователния процес и в управлението на институции; - Липса на утвърдена култура за изграждане и развиване на ефективна училищна общност и на системно взаимодействие с родителите за подобряване на резултатите от обучението, възпитанието и социализацията; - Липса на специализирани кабинети по природни науки; - Амортизирана спортна база; - Незаинтересованост на част от родителите, формална и затруднена комуникация; - Дефицити в някои от подходите при работа в динамична и агресивна среда; - Не се наблюдава съществен ръст на резултатите от държавните зрелостни изпити; - Понижено ниво на подготовка на новоприетите ученици; - Недостатъчно единорействие в работата на педагогическата колегия при изискванията към учениците; - Липса на работещо и ефективно Училищно настоятелство.

<p>- Бързо преминаване към синхронно обучение от разстояние в електронна среда.</p>	
<p align="center">ВЪЗМОЖНОСТИ</p>	<p align="center">ЗАПЛАХИ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Устойчивост и надграждане на дигитализация в образованието; - Осигуряване на модерна, сигурна, достъпна и екологична среда и превръщане на училището в център в общността; - Подкрепа и развитие на култура за иновации, креативност и споделяне на добри практики между педагогическите специалисти и в мрежа от училища; - Въвеждане на интегриран подход при формирането и прилагането на политиките и при оценката на тяхното въздействие; - Фокусиране на обучението към формиране и развитие на умения за живот и работа през XXI век; - Формиране и развиване на ефективна училищна общност с акцент върху системната работа с родителите. - Сформиране на работещо и ефективно Училищно настоятелство чрез привличане на бивши ученици, на родители и общественици в него; - Подобряване на физическата и технологичната среда на училището по Оперативна програма „Региони в растеж“; - Обогащане на книжния фонд на училищната библиотека; - Прилагане на индивидуален и диференциран педагогически подход в зависимост от потребностите и възможностите на ученика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продължаващо задълбочаване на неблагоприятните демографски тенденции и засилване на негативните им ефекти върху училището; - Отказ от промяна на фокуса на обучението поради нежелание и трудности да се прилага компетентностния подход; - Консервативни обществени нагласи и ограничена подкрепа за изпреварващи промени в сферата на образованието в съответствие с развитието на технологиите и обществото; - Недостатъчно развита система на организационна култура между различните институционални нива за методическа подкрепа, фокусирана върху индивидуалния напредък на конкретния ученик; - Недостатъчно развита система от единни индикатори за отчитане институционалния напредък (на училището) по определена тема в контекста на резултатите от обучението. - Остра демографска криза в област Монтана; - Намаляване броя на учениците от други общини, извън община Монтана, вследствие на икономически и демографски причини, както и вследствие на агресивната политика на образователните институции; - Намаляване на мотивацията за учене у учениците; - Пандемия от COVID 19 с наясни последици върху образователните резултати вследствие на обучението от разстояние в електронна среда.

III. СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

ВИЗИЯ

Привлекателно за младите хора училище с модерна образователна среда - средище за формиране на функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

МИСИЯ

Да бъдем сред лидерите в осигуряването на качествено образование чрез различни училищни политики, насочени към формиране на професионални и социални компетентности, като прилагаме творческо и критично мислене, като подкрепяме педагогическата колегия за непрекъснатото усъвършенстване на професионалните

умения и като създаваме училищни политики за включване на неформалното образование в обучението.

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ: В резултат на SWOT-анализа са определени 8 приоритетни области за развитието на професионалната гимназия до 2024 година. Приоритетните области обхващат всички значими предизвикателства пред училището за периода на изпълнение на стратегията:

1. Компетентности и таланти
2. Мотивирани и креативни учители
3. Сплотена училищна общност и системна работа с родителите
4. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция
5. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие
6. Обучение в професиите на настоящето и бъдещето
7. Учене през целия живот
8. Ефикасно управление на училището и участие в мрежи

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ

Целта при придобиване на съвременните ключови компетентности ще бъде развитие на личностния потенциал на ученика, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и откриване на заложите и талантите му.

Акцентът при обучението ще бъде изместен от възпроизвеждане на готови знания към развитие на съвременни умения и практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците.

За осъществяването на целите ще се осъществява ефективно партньорство с родителите и другите заинтересовани страни.

Цели и дейности:

Цел 1.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век

- Осигуряване на съвременна образователна среда, която да гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности в сферата на формалното образование, неформалното обучение и информалното учене;
- Поставяне на акцент върху изграждането на социални умения и емоционална интелигентност у учениците;
- Разработване на училищни учебни планове с акцент придобиването на ключовите компетентности и уменията за живот и работа в XXI век и за развитие на таланта и интересите на отделния индивид;
- Разработване на училищни учебни програми за разширена професионална подготовка, разширена и факултативна подготовка, с извеждане на компетентностно ориентирани, реалистични и разбираеми резултати от обучението на учениците въз основа на данни, измерване и анализи;
- Създаване на условия и подкрепа за изграждане на цялостна училищна визия и стратегия за интегриране на учебното съдържание с фокус върху ключовите компетентности;

- Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми;
- Акцентиране върху формиране на научна, финансова, дигитална, медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации;
- Инвестиране в изучаването на чужди езици и придобиването на дигитални и комуникативни умения;
- Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта;
- Достъп до електронно четими учебници, електронни ресурси, подпомагащи придобиването на необходимите компетентности и стимулиращи развитието на личностни, социални и граждански умения;
- Прилагане на система от инструменти за измерване на постигането на основни резултати от обучението в хода на вътрешно оценяване, опиращи се на дескриптори (ключови думи);
- Ориентиране на оценяването към ключовите компетентности с акцент върху функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки, както и към межкултурни компетентности, умения за решаване на проблеми в екип и метакогнитивни умения;
- Синхронизиране на изискванията на вътрешното и външното оценяване на учениците към ключовите компетенции на учениците;
- Формиране на умения при учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда;
- Придобиване на интегрален микс от компетентности чрез свързване на знанията и уменията от различни области за прилагане на наученото в практически ситуации, поощряване на ученето чрез преживяване и решаване на реални проблеми;
- Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците;
- Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети;
- Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.

Цел 1.2. Възпитание в ценности

- Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности;
- Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;
- Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество; възпитание в доброта;
- Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности;
- Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото;

- Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора; на зависимости към наркотични вещества и др.;
- Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта;
- Развитие на ценностно-ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правовата държава и правата на човека, с акцент върху правата на детето;
- Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция;
- Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик;
- Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

Цел 1.3. Развитие на способностите и талантите

- Разширяване на спектъра от занимания по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения;
- Разширяване на обхвата на участниците в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно и междуучилищно, общинско ниво и др.
- Задълбочаване на сътрудничеството между училището и ОДК „Ние вработените“ за изпълнение на дейности по интереси;
- Участие във формите и възможностите за развитие на талантите на учениците с изяви интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта (участие в педагогическите форми, организирани в центровете за подкрепа на личностното развитие, курсове, летни академии и др.);
- Подкрепа за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
- Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта;
- Създаване на подходящи условия за насърчаване на активния начин на живот;
- Създаване на подходящи условия за откриване и развиване на умения и таланти чрез разнообразни педагогически форми и дейности по интереси;
- Системно взаимодействие с родителите за развитие на способностите и талантите на учениците

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2 МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ

Постигането на качествено образование в професионалната гимназия изисква да бъде реализиран в пълнота моделът на преподаване и учене, основан на компетентностния подход. Ще се работи в посока повишаване мотивацията на учителите за усъвършенстване на професионалните компетентности и за привличане на млади и креативни хора, които да заемат учителска професия.

Цели и дейности:

Цел 2.1. Повишаване на привлекателността на учителската длъжност в

професионалната гимназия и обезпечаване на училището в дългосрочен план по всички дисциплини

- Подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти в институциите от системата на училищното образование и осигуряване на наставничество;
- Привличане и включване в образователния процес на представители на бизнеса, висши училища, научни организации и други специалисти;
- Стимулиране придобиването на квалификация „учител“ от специалисти, назначени на длъжност учител по професионална подготовка с квалификация, съответстваща на професионалните направления в училището.

Цел 2.2. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя

- Обучения в реална работна среда на учителите по професионална подготовка;
- Насърчаване на обучението и ангажираността на педагогическите специалисти през целия живот за продължаващо професионално развитие;
- Осигуряване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа;
- Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти към прилагане на компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес;
- Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи за преподаване, за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети и др.;
- Изграждане на училищни екипи - професионални общности за споделяне на добри практики;
- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити/талантливи ученици и с ученици със специални образователни потребности;
- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;
- Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти чрез Европейска програма Еразъм+;
- Проследяване и отчитане на ефекта от обученията за професионално развитие на учителите на училищно ниво.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3

СПЛОТЕНИ УЧИЛИЩНИ ОБЩНОСТИ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ

Пътят към по-привлекателно и по-качествено образование минава през ефективната училищна общност, обединена от общосподелена система от образователни ценности. Ще се прилагат политики за създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност между всички участници в образователния процес (ученици, учители и други специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностно развитие на

учениците. Те ще се осъществяват в условията на равнопоставеност и диалог и ще са насочени към постигане на споделена визия за развитието на училището.

Сърцевината на тези политики ще бъде утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения.

Цели и дейности:

Цел 3.1.: Създаване и развиване на ефективни училищни общности

- Прилагане на система от мерки/правила за ефективно функциониране на училищната общност, свързани със социалната ангажираност и отговорностите на всички членове на общността, с акцент върху семейството;
- Прилагане на училищна политика за създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;
- Насърчаване участието на училищната общност в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.;
- Прилагане на училищна програма за взаимодействие на училищната общност с различни заинтересовани групи, които да подпомагат трайното приобщаване на учениците към училището и повишаването на образователните им резултати;
- Организиране на училищното пространство и инфраструктура с оглед превръщане на училището в център на общността и място за диалог (дружелюбна училищна среда).

Цел 3.2.: Обединяване на ресурсите на семейството и училището за пълноценното развитие на ученика

- Прилагане на подходящи форми за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието и отглеждането на децата, както и за сътрудничество с училището (обучения, семинари, кръгли маси и др.);
- Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците;
- Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за децата и учениците;
- Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях, за активно участие в училищния живот (на ниво клас, училище, общности на родители, които работят съвместно в интерес на училището);
- Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществения съвет и училищното настоятелство.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4 ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ

Ще продължи изпълнението на училищната политика за осигуряване на равен достъп до образование, превенция на отпадането. Ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция на ученици, насърчаване на социалното включване, мотивация на ученици и родители за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

Ще бъдат изпълнявани мерки за разширяване на възможностите за ефективно ученици със специални образователни потребности, от уязвими групи, включително роми. Ще се засили сътрудничеството между училището с държавните и местните органи в социалната и здравната сфера, с родителите и местните общности. Ще се осигурява приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда за провеждане на ефективен образователен процес, за опазване и укрепване здравето на децата и учениците и за тяхното пълноценно личностно развитие.

Цели и дейности:

Цел 4.1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование

- Предоставяне на месечни и еднократни стипендии;
- Предоставяне на училищни електронни устройства и карти за интернет достъп на ученици, на които семейството е затруднено да ги осигури;
- Осигуряване на безплатно ползване на несамостоятелното общежитие за ученици без родители или с един родител и за ученици с двама безработни родители;

Цел 4.2. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието

- Прилагане на модели на взаимодействие ученик – родители – учители – социални работници за превенция на отпадането от образователната система;
- Организиране на общи дейности с родителите за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;
- Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене.

Цел 4.3. Подкрепа на развитието на специалистите в системата на предучилищното и училищното образование

- Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти (вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене) за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес;
- Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда.

Цел 4.4. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик

- Прилагане на приобщаващи грижи за плавен преход на учениците от VIII клас към условията в училището, както и на прехода между прогимназиален и гимназиален етап;
- Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
- Използване на възможностите на дигиталните технологии при персонализацията на обучението;
- Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.

Цел 4.5. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности

- Оценяване на образователните потребности на учениците със специални образователни потребности;
- Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на учениците със специални образователни потребности;
- Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.

Цел 4.6. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсеци или получили международна закрила и мигранти

- Прилагане на политика за толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност;
- Подкрепа за ученици, представители на уязвимите групи за кандидатстване на стипендии от неправителствени организации за кандидатстване във ВУЗ;

Цел 4.7. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби

- Взаимодействие между училището и ОДК „Ние вработата“ за откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа;
- Занимания по интереси в зависимост от потребностите и желанията на учениците;
- Осигурен достъп до спортната инфраструктура в училище;
- Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

Цел 4.8. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователната институция

- Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- Оказване на педагогическа подкрепа за учениците и родителите;

- Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието;
- Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза;
- Осигурен контрол на достъпа в училището и сигурна образователна среда;
- Формиране на компетентности за межкултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците;
- Прилагане на модели на взаимодействие ученик – родител – учител – педагогически съветник за превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище.

Цел 4.9. Разширяване на възпитателната функция на образователната институция

- Изпълнение на програма за гражданско, здравно и екологично образование, вкл. споделяне на модели за възпитателни взаимодействия в образователния процес;
- Споделяне на добри практики и иновации във възпитателната дейност;
- Формиране на нагласи за приемане на различията между учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия;
- Подкрепа на дейността на ученическия съвет и ученическото самоуправление в училището;
- Засилване на диалога и взаимодействието с родителите и включването им в дейностите на образователната институция.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5 ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

Иновациите в образованието целят промяна на културата на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене, както и повишаване ефективността на образователния процес. Те стимулират креативното мислене и творчеството в процеса на обучение. Ще се развиват и насърчават образователни иновации във всички сфери на училищния живот.

Дигиталните умения и компетенции са приоритет за целия образователен спектър. Достъпът до ИКТ за децата от XXI век е неразделна част от достъпа до образование. Навлизането на иновации, базирани на ИКТ в образователния процес ще усъвършенства процеса на обучение и ще повиши неговата ефикасност и ефективност. Ще се насърчава и формирането на умения у учениците да станат дигитални създатели, да моделират, програмират и развиват дигитална креативност.

Образованието за устойчиво развитие е тясно свързано с гражданската, финансовата, здравната, екологичната и спортната култура. Ще се формират ключови компетентности у учениците за устойчиво развитие, интеркултурен диалог, разбиране и оценяване на културното многообразие, както и компетенции за демократична култура и дигитално гражданство. Ще се разширяват познанията за безопасност на движението по пътищата.

Цели и дейности:

Цел 5.1. Насърчаване и развитие на култура за иновации

- Развиване на взаимното учене и провокиране за иновативни решения сред учителите;

- Активизиране на участието и екипната работа на педагогическите специалисти при вземане на решения, предлагане и реализиране на иновации;
- Текущ обмен на данни и опит между педагогическите специалисти, свързани с постиженията на учениците, чрез използване на отворени образователни ресурси;
- Въвеждане, утвърждаване и мултиплициране на иновативни практики, реализирани посредством мобилност по програмата Еразъм +;
- Подкрепящи политики за иновации и стимулиране на личното творчество на участниците в образователния процес;
- Подобряване и активизиране на участието на родителската общност чрез приобщаващи иновативни дейности;
- Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка.

Цел 5.2. Иновации в образователния процес

- Осигуряване на възможностите за интегрирано знание чрез проектно-базирано обучение, развитие на езиковите и комуникативните умения;
- Подобряване на образователната среда, чрез обособяване на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, трайно знание и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии;
- Развитие на умения за работа в различни социокултурни среди и области на живота;
- Сътрудничество за мултиплициране на ефективни иновации между иновативно училище и образователната институция.

Цел 5.3. Иновации в образователната среда

- Подобряване на образователната среда чрез създаване на училищен център със STEM среда;
- Разширяване на достъпа до модерни ИТ технологии с оглед бърз и качествен достъп до информация;

Цел 5.4. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси

- Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене в съответствие с възрастта на учениците;
- Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание;
- Формиране на компетентности у учениците и педагогическите специалисти за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание;
- Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.;
- Ефективен и постоянен контрол от страна на педагогическите специалисти за спазване на правилата за работа в мрежа от учениците;
- Подобряване на технологичната образователна среда и условията за преподаване чрез използване на интегрирани образователни платформи и облачни технологии;
- Увеличаване броя на електронни устройства;
- Осигуряване на свободен, защитен/безопасен достъп до интернет в училището за учениците;

Осигуряване на достъп до виртуална класна стая и на педагогическа подкрепа за обучение от разстояние в електронна среда за всички ученици в случаи на епидемии, природни бедствия и др., както и за тези ученици, които попадат в рискови категории и не могат да посещават училище поради здравословни причини и/или са със специални образователни потребности;

Цел 5.5. Образование за устойчиво развитие

- Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие;
- Дейности с учениците по опознаване на природата в неурбанизирана среда;
- Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и здравословното хранене;
- Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци;
- Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие;
- Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравето образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите;
- Използване на отворени образователни ресурси за устойчиво развитие на национално ниво.

Цел 5.6. Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие

- Създаването на цялостен обновен облик на образователната институция, в това число ремонтни дейности за спестяване на енергийни ресурси по Програма „Региони в разстег“;
- Осигуряване на подвижна площадка за обучение на учениците по безопасност на движението по пътищата;
- Оптимизиране и естетизиране на вътрешното пространство в образователната институция;
- Изграждане, реконструкция и обновяване на прилежащия училищен двор – спортни площадки, кътове за отдих, класна стая на открито др.;
- Осигуряване на модерна, безопасна и подкрепяща среда в образователните институции

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6

ОБУЧЕНИЕ В ПРОФЕСИИТЕ НА НАСТОЯЩЕТО И БЪДЕЩЕТО

Стремежът на училищната общност към разширяване на професионалните направления, по които професионалната гимназия предлага професионално образование и обучение се обуславя от развитието на дигитализацията и технологиите, прехода към зелена икономика и устойчиво развитие.

Ще се прилагат политики за постигане на качествено и иновативно професионално образование и обучение, отговарящо на динамично променящите се изисквания на пазара на труда.

Цели и дейности:

Цел 6.1. Професионално образование и обучение, съответстващо на динамиката на

пазара на труда

- Провеждане на проучвания сред работодателите на областно ниво за потребностите на пазара на труда от необходимите умения и квалификации;
- Прилагане на програма за кариерно ориентиране в училище във връзка с успешната реализация на пазара на труда;
- Прилагане на мерки за популяризиране професиите и специалностите, по които училището провежда обучение с участието на работодатели и реализирали се бивши ученици в съответното направление.

Цел 6.2. Формиране и развитие на умения за професиите на настоящето и бъдещето

- Повишаване квалификацията на учителите по професионална подготовка за прилагане на компетентностния подход; за придобиването на съвременни знания, новости в техниките и технологиите, динамично развиващите се производствени технологии и др.
- Провеждане на производствената практика в реална работна среда при работодател и не малка част от учебната практика;
- Създаване и развитие на партньорства между училището и бизнеса за провеждане на ученически практики, за споделяне на оборудване и обмен на ресурси;
- Разработване и прилагане на училищни учебни планове, отчитащи реалните потребностите на пазара на труда от квалификации;
- Въвеждане и разширяване на краткосрочните обучения в сътрудничество с бизнеса, научни и други образователни и обучителни институции;
- Развитие на проектно-ориентирано учене;
- Създаване на регистър за проследяване реализацията на завършилите ученици.

Цел 6.3. Професионалното образование и обучение, базирано на прехода към цифрова и зелена икономика

- Насърчаване на продължаващото образование с цел ориентиране към научноизследователска дейност на учениците и на предприемаческите им умения;
- Прилагане на иновативни методи за преподаване и учене, базирани на дигиталните технологии и отворените онлайн образователни ресурси;
- Реконструкция и модернизация на съществуващата база за практическо обучение за специалностите в направление „Строителство“;

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7 УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

ПГСАНН ще предприеме действия за създаване на привлекателни и гъвкави в възможности за професионално обучение на лица над 16 години по професиите и специалностите, по които реализира професионално образование.

Цели и дейности:

Цел 7.1. Разширяване на възможностите на училището за учене през целия

ЖИВОТ

- Създаване на механизми за валидиране на знания и умения в областта на професионалното образование и обучение, придобити чрез неформално обучение или информално учене, както и въз основа на придобит професионален опит;
- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците за откриване на професионалните им интереси.

Цел 8.2. Осигуряване на условия за насърчаване на ученето през целия**живот**

- Включване на педагогически специалисти в квалификационни курсове за усвояване техники на преподаване на младежи и възрастни във формално и неформално образование и обучение, с приоритет придобиване на цифрови умения и дигитални методи за обучение;
- Транснационалното сътрудничество чрез реализиране на проекти по Програма „Еразъм +“ за мобилност на ученици с цел практика в реална работна среда и на учител с цел обучение и придобиване на иновативен опит във водещи европейски страни;
- Партньорство с бизнеса и заинтересованите страни, свързани с обучението и образованието на младежи и възрастни.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8
ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И СЪТРУДНИЧЕСТВО С
ИНСТИТУЦИИ

В управлението на училището ще се утвърждава ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите. Ще се реализират партньорства и мобилност с цел обучение и обмяна на добри практики.

Цели и дейности:

Цел 8.1. Преход от стандартизиран подход в управлението на училището към управление, основано на креативност и иновации

- Прилагане на интегриран подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите;
- Екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес;
- Утвърждаване на Ученическия съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището, разширяване на младежкото участие при вземането на решения;
- Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и микроучилищни (класни) общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни;
- Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището;
- Повишаване квалификацията на директора чрез обучения за развитие на лидерски компетентности;
- Дигитализация на управлението на училището;
- Мотивация на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения на всички участници в образователния процес.

Цел 8.2. Сътрудничество с институциите

- Създаване и поддържане на ефективни партньорства с образователни институции – професионални гимназии;
- Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на училищното образование;
- Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации;
- Поддържане на училищната библиотека, обогатяване на библиотечния фонд.

IV. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

Наименование	Текуща стойност/състояние	Целева стойност
Процент на отпадналите ученици	0 %	0 %
Преждевременно напусналите образователната система ученици	0 %	0 %
Дял на учителите на възраст до 35 години.	6 %	10 %
Текучество на учители за 3 години	0 %	0 %
Брой паралелки	13	15
Пълняемост на паралелките	25,78	25,90
Резултати от ДЗИ по БЕЛ	3,74	Покачване с мин. 0,25
Резултати от НВО в края на X клас	- по БЕЛ в X клас - 40,17 точки; - по математика – 21,11 точки; - по немски език – 40,5 точки; - по английски език – 57,08 точки; - дигитална компетентност - 44 точки	Покачване с мин. 0,25 по български език и литература и по математика
Процент от правоимащите ученици, придобили професионална квалификация преди завършване на средно образование	46 %	60 %
Подобрена образователна среда и изпълнени енергоспестяващи мерки	1. Амортизирана училищна база за спорт; 2. Липса на тренировъчни работилници за специалност «Строителство и	Реновиране на образователната среда по Програма «Региони в растеж» в съответствие с ролята на училището в

	архитектура»; 3. Липса на енергоспестяващи мерки – изолация на сградите, отоплителна инсталация; 4. Необходимост от ремонт на покриви, и др.	процеса.
Иновации	Прилагане на отделни иновативни практики, без цялостна концепция на процеса	Иновативно училище
СТЕМ център	Липсва	Наличие
Създаване и развиване на ефективни училищни общности	Участие на родители в училищни дейности само по покана на училището	Създаване и развиване на ефективна училищна общност, имаща отношение към всяка дейност в училището, както и към неговото развитие.

V. ФИНАНСИРАНЕ

Заложените цели на стратегията ще бъдат финансирани от следните източници:

1. Делегиран Бюджет;
2. Проекти и програми на МОН;
3. Оперативна програма „Региони в растеж“ 2014 - 2020 г.;
4. Програма „Еразъм“ +;
5. Собствени приходи и други.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Срок за изпълнение на тази стратегия е до края на учебната 2023 - 2024 година.
2. Стратегията подлежи на изменение и преосмисляне в съответствие с динамиката на изменение на нормативната уредба и на динамиката на социалната и икономическата среда в страната.
3. Редът за изменение на стратегията е по реда на нейното приемане и утвърждаване.
4. В изпълнение на целите и дейностите се изготвят планове за действие за всеки две учебни години с конкретни срокове и отговорници
5. Въз основа на тази стратегия ежегодно се разработва годишни планове за дейността на училището.