



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СТРОИТЕЛСТВО, АРХИТЕКТУРА И  
ГЕОДЕЗИЯ «ПРОФ. АРХ. СТЕФАН СТЕФАНОВ»**

Монтана, ул. "Панайот Хитов", тел.- факс 303 260, e-mail: pgsag\_m@abv.bg

Утвърдила  
инж. Красимира Каменова  
Директор на ППЗГАГ - Монтана  
Заповед № РД 07 - 577/14.09.2017 г.



## **ПРОГРАМА**

**ЗА**

**ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА  
ПРИБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ**

**ГРУПИ**

**В ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО  
СТРОИТЕЛСТВО, АРХИТЕКТУРА И ГЕОДЕЗИЯ  
„ПРОФ. АРХ. СТЕФАН СТЕФАНОВ“**

**ЗА УЧЕБНА 2017/2018 Г.**

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогически съвет с  
Протокол № РД 09 - 16/14.09.2017 г.

## **I. ВЪВЕДЕНИЕ**

Образователната интеграция е една от видовете политики за включване, които се реализират в рамките на Европейския съюз (ЕС). Практическата реализация на този тип интеграция в българските училища се осъществява в следните направления:

- а) осигуряване на равен достъп до качествено образование за всички ученици;
- б) утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система;
- в) създаване на предпоставки за успешна социализация на учениците от етническите малцинства;
- г) съхраняване и развиване на тяхната културна идентичност чрез изучаване на майчин език, история и култура;
- д) поощряване на взаимното уважение, разбирателството и сътрудничеството между ученици, независимо от етническата им принадлежност.

В контекста на националните политики, определени със Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 - 2020) и принципите, определени в чл. 3, т. 3 и 4 от Закона за предучилищното и училищното образование, педагогическият съвет изготви и прие училищна програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи.

Изпълнение на програмата ще допринесе за:

- ✓ защита правата и интересите на учениците и недопускане на дискриминация по признак „етнически групи“, „физически увреждания“ и др.;
- ✓ ефективното прилагане на училищни политики за приобщаване на учениците от уязвимите групи и подобряване качеството на живот на хората с увреждания;
- ✓ разгръщането потенциала на всеки ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- ✓ по-високо качество на предоставените образователни услуги;
- ✓ ранна превенция на обучителни дефицити и затруднения;
- ✓ включващо обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение;
- ✓ пълноценно и активно участие на учениците във всички области на училищния живот.

Водещите стратегически документи при изготвяне на училищната програма на ПГСАГ „Проф. арх. Стефан Стефанов“ - Монтана за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвимите групи са:

- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 - 2020), одобрена от министъра на образованието и науката на 12.06.2015 г.), глава „образование“
- закон за предучилищното и училищно образование
- стандарт за приобщаващото образование

## **II. АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА.**

Ключова роля за изграждането на една по-висока култура на толерантност и социално приобщаване на личността е образованието, достъпно за всички, независимо от

социално-икономическия им статус, интелектуални и физически възможности. Обхващането на всяко дете в образователната система и изграждането на съответната подкрепяща среда за него е основна дейност за достъп до качествено образование. Напоследък се налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите - и понякога към самите себе си. Срещата с хора с различия и на хора от различните култури често е трудна, но с известни усилия тя би могла да бъде особено обогатяваща и ползотворна.

В професионалната гимназия за учебната 2017/2018 година се обучават:

- ✓ 414 ученици от VIII клас до XII клас в дневна форма на обучение;
- ✓ 7 ученици в самостоятелна форма на обучение.

Ученици за учебната 2017/2018 година, които могат да бъдат условно характеризирани като уязвими по групи са както следва:

- ✓ Ученици с физически увреждания - 1 ученик в 9-ти клас с физически увреждания на долни крайници и невъзможност да се предвижва без чужда помощ.

Характеристика на групата: *Развито интелектуално дете с мотивация за постигане на образователни резултати и изключителна ангажираност на родителите с образованието на детето. Осигурена е достъпна архитектурна среда и педагогическа подкрепа.*

- ✓ Учениците с различен етнически произход (ромски) - приблизително 5 % от общия брой на учениците:

Характеристика на групата: *Няма паралелки с концентрация на ученици от ромски произход. Всички ученици са завършили VII клас/основно образование в несагрегирани училища, нямат образователни дефицити в писането и говоренето на български език. Семейната среда на учениците е подкрепяща и образованието е семейна ценност. Адаптацията в училищната среда е успешна.*

- ✓ Ученици, без подкрепяща семейна среда:

- Ученици, настанени в Център за социално подпомагане – 2
- Ученици, без 1 родител - 21
- Ученици, без двама родители – 1 ученик
- Ученици, чийто родители са работещи и живеещи в чужбина и се отглеждат от настойници /възрастни хора – баби и дядовци, роднини/ - приблизително 5 %.

Характеристика на групата: *Много често грижите не са адекватни за конкретното дете, тъй като обикновено мястото на родителя „се заема“ от представители на по-старото поколение (баба, дядо) и най-често те не притежават адекватни и актуални компетенции, умения и поведенчески*

*стратегии за взаимодействие с „изоставените“ деца. Поколенческите различия са сериозна пречка за ефективна комуникация, която е изключително важна за детското развитие в тази възраст. Процесът на социализация на изоставените деца се пречупва през ценностите на едно значително по-старо поколение, които в повечето случаи са по-консервативни и ригидни.*

В училището се създават условия за достъпна качествена грижа за учениците от уязвимите групи, така че те да имат възможността да придобият средно образование и професионална квалификация по желаната от тях професия за бъдеща успешна професионална реализация.

### III. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА

1. Равен достъп и приобщаване на всяко дете
2. Педагогическа и психологическа подкрепа за всяко дете
3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация
4. Съхраняване на етнокултурното многообразие

### IV. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

#### Обща цел на програмата:

Предоставяне на равни възможности на учениците от уязвими групи и гарантиране на тяхното качествено образование и участие в училищния живот заедно с останалите ученици.

#### Специфични цели на програмата:

1. Пълноценна социализация на учениците от уязвими групи.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците от уязвими групи.
3. Осигуряване на сигурна и подкрепяща среда за всеки ученик.
3. Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от учебния процес и училищния живот.
4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.

### V. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

№	Дейности	Срок	Изпълнява
1	Създаване на база-данни за семействата на учениците чийто родители са работещи и живеещи в чужбина и се отглеждат от настойници. Данните се предоставят в деловодството на училището под формата на доклад с описание на рисковите фактори.	До 15.10. 2017 г.	Класни ръководители
2	Провеждане на информационни кампании сред учениците за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на ученици с физически и увреждания и ученици от етническите малцинства	До 30.11. 2017 г.	Класни ръководители Педагогически съветник
3	Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в	Според графика на	Директор

	мултикултурна образователна среда.	обученията	
4	Преодоляване на социалните пречки пред младежите от уязвимите групи за успешно завършване на средно образование и придобиване на професионална квалификация – осигуряване на безплатен транспорт, стипендии за достъп до образование и безплатно ползване на общежитие	постоянен	Класен ръководител Педагогически съвет Директор
5	Подпомагане адаптирането на учениците от осми клас и девети клас, нов прием чрез провеждане на обучение по социални умения и тренинги за адаптация и екипност от педагогическия съветник	м. 10 и м. 11.2018 г.	Класните ръководители Педагогически съветник
6	Предприемане на конкретни мерки за обща и допълнителна подкрепа	постоянен	Координатор при организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие
7	Допълнителни консултации по всички учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове. Изготвяне на корективни програми с личностнозначима информация по учебните предмети за ученика	постоянен	Педагогически специалисти
8	Определяне на учители наставници и ученици наставници.	При необходимост	Директор Педагогически специалисти Ученически съвет
8	Включване на учениците в занимания по интереси, съобразно образователните им потребности и способности и в групи по проекти /осигуряване на постоянен достъп до спортната база на училището, до компютърните кабинети и училищната библиотека/.	Постоянен	Директор

## VI. НАБЛЮДЕНИЕ, АНАЛИЗ И ОТЧИТАНЕ

Изпълнението на програмата подлежи на мониторинг два пъти в учебната година. Резултатите се отчитат с доклад пред Педагогическия съвет, след I-вия учебен срок и в края на учебната година.

Редът за изменение на програмата е по реда на нейното приемане и утвърждаване.