



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СТРОИТЕЛСТВО, АРХИТЕКТУРА И

ГЕОДЕЗИЯ «ПРОФ. АРХ. СТЕЦАН СТЕЦАНОВ»

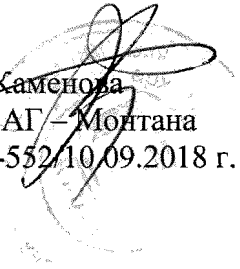
Монтана, ул. "Панайот Хитов", тел.- факс 303 260, e-mail: pgsag_m@abv.bg

Утвърдил:

инж. Красимира Каменова

Директор на ПГСАГ – Монтана

Заповед № РД 01-552/10.09.2018 г.



ПРОГРАМА

ЗА

**ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ
И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ
ГРУПИ В ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО
СТРОИТЕЛСТВО, АРХИТЕКТУРА И ГЕОДЕЗИЯ
„ПРОФ. АРХ. СТЕЦАН СТЕЦАНОВ“**

ЗА УЧЕБНА 2018/2019 Г.

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогически кабинет с

Протокол № РД 09 - 18/10.09.2018 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Образователната интеграция е една от видовете политики за включване, които се реализират в рамките на Европейския съюз (ЕС). Практическата реализация на този тип интеграция в българските училища се осъществява в следните направления:

- ✓ Осигуряване на равен достъп до качествено образование за всички ученици.
- ✓ Ранна превенция на обучителни затруднения.
- ✓ Утвърждаване на интеркултурно образование като неотменна част от процеса на модернизация на образователния процес.
- ✓ Разгръщане потенциала на всеки ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация.
- ✓ Включващо обучение на ученици със специални образователни потребности (СОП).
- ✓ Създаване на предпоставки за успешна социализация на учениците от етническите малцинства.
- ✓ Разгръщане потенциала на всеки ученик за личностно развитие, както и за успешна реализация.
- ✓ Поощряване на взаимното уважение, разбирателството и сътрудничеството между учениците, независимо от етническата им принадлежност.

В контекста на националните политики, определени със Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 - 2020) и принципите, определени в чл. 3, т. 3 и 4 от Закона за предучилищното и училищното образование, педагогическият съвет изготви и прие училищна програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи.

Водещите стратегически документи при изготвяне на училищната програма на ПГСАГ „Проф. арх. Стефан Стефанов“ - Монтана за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвимите групи са:

- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 - 2020), одобрена от министъра на образованието и науката на 12.06.2015 г.), глава „образование“;
- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Наредба за приобщаващото образование 2017 г.

Изпълнението на програмата ще допринесе за:

- ✓ защита правата и интересите на учениците и недопускане на дискриминация по признак „етнически групи“, „физически увреждания“ и др.;
- ✓ ефективното прилагане на училищни политики за приобщаване на учениците от уязвимите групи и подобряване качеството на живот на хората с увреждания;
- ✓ по-високо качество на предоставените образователни услуги;
- ✓ ранна превенция на обучителни дефицити и затруднения;
- ✓ включващо обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение;

- ✓ пълноценно и активно участие на учениците във всички области на училищния живот.

II. АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА.

Ключова роля за изграждането на една по-висока култура на толерантност и социално приобщаване на личността е образованието, достъпно за всички, независимо от социално-икономическия им статус, интелектуални и физически възможности. Обхващането на всяко дете в образователната система и изграждането на съответната подкрепяща среда за него е основна дейност за достъп до качествено образование.

Напоследък се налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите - и понякога към самите себе си. Срещата с хора с различия и на хора от различните култури често е трудна, но с известни усилия тя би могла да бъде особено обогатяваща и ползотворна.

В професионалната гимназия за учебната 2018/2019 година се обучават:

- ✓ 362 ученици от VIII клас до XII клас в дневна форма на обучение;
- ✓ 7 ученици в самостоятелна форма на обучение.

Ученици за учебната 2018/2019 година, които могат да бъдат условно характеризирани като уязвими по групи са както следва:

- ✓ Ученици с физически увреждания - 1 ученик в 10-ти клас с физически увреждания на долни крайници и невъзможност да се предвижва без чужда помощ.

Характеристика на групата: *Развито интелектуално дете с мотивация за постигане на образователни резултати и изключителна ангажираност на родителите с образованието на детето. Осигурена е достъпна архитектурна среда и педагогическа подкрепа.*

- ✓ Учениците с различен етнически произход (ромски) - приблизително 5 % от общия брой на учениците:

Характеристика на групата: *Няма паралелки с концентрация на ученици от ромски произход. Всички ученици са завършили VII клас/основно образование в несагрегирани училища, нямат образователни дефицити в писането и говоренето на български език. Семейната среда на учениците е подкрепяща и образованието е семейна ценност. Адаптацията в училищната среда е успешна.*

- ✓ Ученици, без подкрепяща семейна среда:

- Ученици, настанени в Център за социално подпомагане – 2
- Ученици, без 1 родител - 21
- Ученици, без двама родители – 1 ученик

- Ученици, чийто родители са работещи и живеещи в чужбина и се отглеждат от настойници /възрастни хора – баби и дядовци, роднини/ - приблизително 5%.
Характеристика на групата: *Много често грижите не са адекватни за конкретното дете, тъй като обикновено мястото на родителя „се заема” от представители на по-старото поколение (баба, дядо) и най-често те не притежават адекватни и актуални компетенции, умения и поведенчески стратегии за взаимодействие с „изоставените“ деца. Поколенческите различия са сериозна пречка за ефективна комуникация, която е изключително важна за детското развитие в тази възраст. Процесът на социализация на изоставените деца се пречупва през ценностите на едно значително по-старо поколение, които в повечето случаи са по-консервативни и ригидни.*

- ✓ Ученици със СОП – с умствена изостаналост – 2 – Ма в VIII клас
- ✓ Характеристика на групата: Учениците са без подкрепяща семейна среда, отглеждани са само от майките си. За голяма част от учебните предмети в Удостоверението за VII клас има само качествени оценки.

В училището се създават условия за достъпна качествена грижа за учениците от уязвимите групи, така че те да имат възможността да придобият средно образование и професионална квалификация по желаната от тях професия за бъдеща успешна професионална реализация.

III. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на живота.

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи:

1. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
2. Гарантиране на правото на всеки ученик на достъп до училище и на правото му на качествено образование.
3. Достъп на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.

4. Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности, възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите.
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование.
6. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството и общността.
7. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на училището.
8. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение.
9. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.
10. Създадени условия, гарантиращи интеграцията на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища чрез изграждане на подкрепяща среда.
11. Прилагане на политиката за включващо обучение на децата със специални образователни потребности чрез:
 - Единна методика за комплексно педагогическо оценяване и препоръки за учениците със специални образователни потребности.
 - Изградени положителни нагласи към включващо обучение в различните общности - учители, ученици и родители.

IV. ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

На учениците в ПГСАГ – Монтана се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им, съобразно с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик и включва:

- Осъществяване на подкрепа за личностно развитие на учениците в съответствие с утвърдените областни и общински стратегии за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.
- Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие според потребностите на учениците.
- Осъществяване на допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост от плана за подкрепа на ученика, в който се определят конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие и необходимите специалисти за предоставянето на подкрепата.
- Дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование;

- Образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности и участие в проекти, програми, форуми и в други изяви на общинско, областно, национално и международно равнище;

За организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на учениците в училището се определя координатор, който координира работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на учениците и дейностите с педагогическите специалисти, и с родителите във връзка с подкрепата за личностно развитие на учениците.

Координаторът има следните основни функции и задължения:

1. обсъжда с учителите, класните ръководители и с учителите, които преподават на съответните ученици, техните наблюдения и анализи по отношение на обучението, развитието и участието на учениците в дейността на класа;
2. координира дейността на екипите за подкрепа за личностно развитие на учениците, включително работата им с родителите;
3. координира предоставянето на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на учениците в училището;
4. организира и координира дейностите във връзка с провеждането на събеседването и насочването на ученика в определен клас на малолетни и непълнолетни чужденци, търсещи или получили международна закрила, при приемането им за обучение в училище.

V. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

Обща цел на програмата:

Настоящата училищна програма има за цел да защити правата и интересите а да предостави равни възможности за приобщаване на учениците от уязвими групи, както и ефективното прилагане на училищни политики за подобряване качеството на живот на хората с увреждания и специални образователни потребности, недопускане на дискриминация, осигуряване на равни възможности, пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот.

Специфични цели на програмата:

1. Пълноценна социализация на ученици със специални образователни потребности, ученици с физически увреждания и ученици от етническите малцинства.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за ученици от уязвимите групи.
3. Утвърждаване на интеркултурното и подкрепящото образование като неотменна част от процеса на модернизация на образователния процес.
4. Осигуряване на сигурна и подкрепяща среда за всеки ученик.

5. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

№	Деятности	Срок	Изпълнява
1	Определяне на координатор и членове на координиращия екип за организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие.	15.09.2018 г.	Директор
2	Създаване на база-данни за семействата на учениците чийто родители са работещи и живеещи в чужбина и се отглеждат от настойници. Данните се предоставят в деловодството на училището под формата на доклад с описание на рисковите фактори.	До 15.10. 2018 г.	Класни ръководители
3	Създаване на Правила за поведение в паралелката, съобразени Етичния кодекс на училището.	15.10.2018 г.	Класни ръководители
4	Обсъждане на обобщената информация за индивидуалния напредък и необходимостта от конкретни мерки за обща подкрепа, изготвяне на индивидуални планове за действие.	до 14 дни след подаване на анализа от класните ръководители	Класни ръководители Координиращ екип /при създава се необходимост/
5	Провеждане на информационни кампании сред учениците за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на ученици с физически и увреждания и ученици от етническите малцинства.	до 30.11. 2018 г.	Класни ръководители Педагогически съветник
6	Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда.	Според графика на обученията	Директор
7	Сформиране на екипи за обща и допълнителна подкрепа.	При създава се необходимост	Класни ръководители, сформирани за конкретния случай екип, Координатор
8	Оценка на потребността от подкрепа на ученици в риск, с хронични заболявания и тези с изяви дарби.	При създава се необходимост	Класни ръководители, сформирани за конкретния случай екип, Координатор
9	Осъществяване на конкретна обща и допълнителна подкрепа, проследяване на напредъка, корекции в плана при необходимост.	Оценка на напредъка за всеки 3 месеца	Екип за личностно развитие, сформирани за конкретния случай, Координатор

10	Кариерно ориентиране и консултиране.	2018/2019 г.	Педагогически съветник, външни кариерни консултанти
11	Ресурсно подпомагане.	Постоянен /при необходимост/	Външен ресурсен учител
12	Партньорство с родителите за справяне с проблемното поведение на децата им и приобщаване към средата на училището.	2018/2019 г.	Класни ръководители, Координиращ екип, Координатор
13	Преодоляване на социалните пречки пред младежите от уязвимите групи за успешно завършване на средно образование и придобиване на професионална квалификация – осигуряване на безплатен транспорт, стипендии за достъп по образование и безплатно ползване на общежитие.	2018/2019 г.	Класен ръководител Педагогически съвет Директор
14	Подпомагане адаптирането на учениците от осми клас чрез провеждане на обучение по социални умения и тренинги за адаптация и екипност от педагогическия съветник	м. 10 и м. 11.2018 г.	Класните ръководители Педагогически съветник
15	Допълнителни консултации по всички учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове. Изготвяне на корективни програми с личностнозначима информация по учебните предмети за ученика	2018/2019 г.	Педагогически специалисти
16	Определяне на учители наставници и ученици наставници.	При необходимост	Директор Педагогически специалисти Ученически съвет
17	Включване на учениците в занимания по интереси, съобразно образователните им потребности и способности и в групи по проекти /осигуряване на постоянен достъп до спортната база на училището, до компютърните кабинети и училищната библиотека/.	Постоянен	Директор

VII. НАБЛЮДЕНИЕ, АНАЛИЗ И ОТЧИТАНЕ

Изпълнението на програмата подлежи на мониторинг два пъти в учебната година. Резултатите се отчитат с доклад пред Педагогическия съвет, след I-вия учебен срок и в края на учебната година.

Редът за изменение на програмата е по реда на нейното приемане и утвърждаване.